	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: LUNES 01 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Fortalecer la interacción social, la comunicación, la imaginación y la expresión oral mediante experiencias significativas de literatura, dramatización y juego simbólico.

Eje del trabajo pedagógico: Me reconozco y participo en sociedad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"Historias que cobran vida"*

Para iniciar la experiencia, el aula se ambientará con cojines, telas, luces suaves, títeres y elementos de dramatización, creando un espacio mágico de exploración e imaginación.

Los niños y niñas serán invitados a ubicarse en círculo mientras la docente presentará una "Maleta viajera de historias", despertando la curiosidad sobre lo que puede encontrarse dentro de ella. Para motivar la experiencia, se escucharán sonidos de misión secreta y sorpresa.

Posteriormente, en el rinconcito de la fantasía, la docente realizará la narración dramatizada de un cuento infantil "los tres cerditos" utilizando cambios de voz, movimientos, sonidos y títeres, favoreciendo la escucha y la participación. Durante la historia se realizarán preguntas como:
"¿Qué creen que pasará?"
"¿Cómo se siente el personaje?"

Más adelante, se desarrollará la dinámica "La maleta sorpresa", donde se invita a cada niño a sacar un objeto para construir pequeñas historias colectivas fortaleciendo la imaginación y la expresión oral. se propone la participación de niños y niñas hacia la dramatización y juego simbólico utilizando los elementos que se encuentran en la caja: sombreros, telas, máscaras, muñecos y elementos de casita, permitiéndoles crear personajes, imitar voces e inventar situaciones relacionadas con el cuento.

Por último, se realizará una experiencia musical y corporal que permite jugar con las manos por medio de la imitación. Finalmente, los niños compartirán qué personaje o momento disfrutaron más durante la experiencia.

Para realizar en el cuaderno viajero, "Experiencia en familia: realiza la lectura de un cuento que les llame la atención, escribe su nombre y realiza su dibujo utilizando colores".

RECURSOS A UTILIZAR: Cuentos infantiles, títeres, cojines, telas, sombreros, máscaras, muñecos, elementos de juego simbólico, maleta decorada, instrumentos musicales suaves, música infantil y accesorios de dramatización.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez Andrea

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA	01 de junio	NIVEL:	Pre jardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia pedagógica "historias que cobran vida", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad en la narración del cuento, demostrando atención, escucha activa e interés por los personajes y acontecimientos, fue tanta la emoción que se logro tener plena atención y concentración por la historia. A través de preguntas y comentarios espontáneos, expresaron sus ideas, emociones e hipótesis sobre lo que sucedería en el relato, fortaleciendo así su comunicación oral y participación grupal.
Como complemento a la experiencia, se incorporan titeres de animales de la selva, recurso que despertó gran motivación y curiosidad en el grupo. Los niños y niñas disfrutaron explorando los personajes y creando nuevas historias a partir de su imaginación. Se destaca especialmente la participación de Yeremick, Alan, Thiago, Sofia y Saray, quienes demostraron gran creatividad al inventar situaciones, dar voz a los personajes y construir relatos propios, evidenciando avances en su expresión oral, imaginación y juego simbólico.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia pedagógica favoreció espacios de interacción social, permitiendo que los niños y niñas compartieran ideas, escucharan a sus compañeros y construyeran historias colectivas en un ambiente de disfrute, respeto y aprendizaje significativo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narvaez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ausente

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MARTES 02 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y recordación del nombre propio y de los compañeros mediante experiencias corporales, musicales y de interacción que fortalezcan la identidad, la comunicación y la construcción de vínculos dentro del grupo.

Eje del trabajo pedagógico: Experiencias al comunicarme con otros

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller- asamblea
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"La aventura de encontrar a mis amigos"*

Previamente a la experiencia, la docente ambientará el aula con globos de colores, música infantil suave y fotografías de los niños y niñas ubicadas en diferentes espacios del salón.

Se reúne invita a a los niños y niñas formando un círculo en sillas para la asamblea, mientras la docente presentará una pequeña historia sobre:
"Un grupo de amigos que necesitaba aprender sus nombres para poder jugar juntos".

Posteriormente, la docente invitará a los niños y niñas a participar en una búsqueda por el aula donde deberán encontrar fotografías de sus compañeros escondidas en diferentes lugares. Cada vez que un niño o niña encuentre una fotografía deberá: observarla, intentar reconocer al compañero, llevarla hasta donde está su compañero, mencionar su nombre con ayuda de la docente y de sus compañeros. La docente acompañará constantemente reforzando: "Ese es tu amigo...", "¿Cómo se llama?", "Vamos a llamarlo juntos".

Más adelante, se realizará un juego corporal y musical llamado: "¿Quién falta aquí?"
Se invita a los niños y niñas a caminar libremente mientras suena música y permite que los niños y niñas disfruten de ella con bailes y movimientos. Cuando la música se detenga, todos y todas deberán observar quién está escondido o escondida detrás de una tela o fuera del círculo e intentar recordar su nombre.

Posteriormente, se desarrollará una experiencia cooperativa donde cada niño recibirá una pieza grande de rompecabezas con su fotografía. Entre todos deberán unir las piezas para construir: "El gran grupo de prejardín".

Finalmente, para cerrar la experiencia, se motivan a los niños y niñas a sentarse nuevamente en círculo en cojines y usando una pelota o un objeto de interés se va diciendo el nombre del compañero a quien desean entregársela. también la docente reflexionara y mencionaran frases como: "Todos tenemos un nombre especial", "Somos parte de este grupo", "Aprender los nombres nos ayuda a conocernos y cuidarnos".

RECURSOS A UTILIZAR: Fotografías de los niños, globos, música infantil, pelota, telas, rompecabezas grupal elaborado con fotografías y cinta adhesiva.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez Andrea R

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	02 de JUNIO	NIVEL: Pre jardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia con una experiencia de reconocimiento e integración donde los niños y niñas participaron activamente al que mencionaron sus nombres y escuchar con atención a sus compañeros. A través del juego, manifestaron alegría y entusiasmo al sentirse parte importante del grupo. Expresiones como: "yo me llamo Sofia" "Thiago es mi amigo" "Mila encontró a mi compañero" y "todos somos amigos" evidenciaron el fortalecimiento por la identidad, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos afectivos. Como complemento a la experiencia, se realizo la visualización de un video relacionado con la amistad y el respeto, el cual genero espacio de dialogo y reflexión. Los niños y niñas compartieron sus ideas sobre la importancia de tratar bien a los demás, ayudar a los compañeros y utilizar palabras amables. Durante ese momento algunos niños decían: "Si ves, hay que compartir" "vamos a ser más amigos", "no volveremos a pelear, eso esta mal".
Posteriormente, durante las experiencias corporales y musicales, los niños demostraron disposición para seguir instrucciones, desplazarse por el espacio y participar en los retos propuestos. Se observo interés al buscar a sus compañeros

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció la interacción social, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia al grupo. Los niños y niñas expresaron comentarios reflejando actitudes de colaboración, respeto y compañerismo. Estas acciones permiten fortalecer el reconocimiento de si mismos y de los demás, promoviendo valores de convivencia, amistad y participación en el aula.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MIERCOLES 03 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer la expresión oral y la seguridad al comunicarse mediante experiencias lúdicas, musicales y participativas que permitan a los niños ampliar su vocabulario, expresar ideas y fortalecer la interacción con sus compañeros.

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller- asamblea
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"Las voces mágicas del prejardín"*

Para iniciar la experiencia, la profesional ambientará el aula con música infantil, cojines y diferentes elementos llamativos como micrófonos elaborados con material reciclable, títeres y tarjetas con imágenes de animales, objetos y emociones.

Se invitarán a los niños y las niñas para la asamblea acomodándonos en cojines en el piso en forma de circulo para lograr observar y comprender lo que expresan sus compañeros, luego la docente presentará una pequeña caja sorpresa llamada: "La caja de las voces mágicas" que estará decorada de forma interesante y llamativa para los niños y las niñas partiendo de sus intereses que se han observado anteriormente (imágenes de superhéroes, de dibujos animados, corazones, estrellas, entre otros.) Dentro de ella los niños y niñas encontrarán imágenes y objetos que despertarán su curiosidad.

Posteriormente, cada uno y una de manera ordenada pasará al frente donde se encontrará la caja y elegirá un elemento de ella y será invitado a expresar: ¿qué cree que es?, ¿cómo suena?, ¿para qué sirve?, ¿qué le recuerda? ¿qué sonido hace?... que preguntará depende el objeto o imagen que saque de la caja interactuando además con los demás niños y niñas que se encuentran compartiendo de la experiencia. La docente acompañará constantemente la experiencia reforzando la seguridad y motivando a todos a participar sin presión.

Luego, la docente organizará una pequeña experiencia de narración colectiva donde entre todos construirán una historia sencilla a partir de las imágenes que se encontraban en la caja de las voces mágicas.
Cada niño aportará; una palabra, un sonido, un personaje, una acción, favoreciendo la participación oral y la imaginación.
Más adelante, se desarrollará una experiencia corporal y oral llamada: "Hablo con mi cuerpo y mi voz"
SE INVITARÁ A Los niños y niñas representar: sonidos de animales sonidos del entorno, emociones, situaciones cotidianas. Utilizando herramientas como: gestos. Movimientos, palabras, sonidos divertidos.
La intención será fortalecer la comunicación espontánea y la seguridad para hablar frente al grupo.

Finalmente, para cerrar la experiencia, los niños y niñas se convocan nuevamente en círculo y cantarán una ronda musical llamada "abro y cierro" donde mencionarán el fortalecimiento de expresión y nuevas palabras.

RECURSOS A UTILIZAR: Micrófonos elaborados con material reciclable, caja sorpresa, tarjetas con imágenes, títeres, cojines, música infantil, objetos sonoros y material visual llamativo.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez Andrea R

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA: 03 Junio - 2026 NIVEL: PREJARDIN

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

la Experiencia pedagógica "los voces magicos del prejardin" se desarrollo en un ambiente de participacion, exploracion y Comunicacion. los niños y niñas mostraron gran interés donde el inicio al descubrir los elementos que se encontraban dentro de la caja de sorpresa, expresando sus ideas, emociones y conocimientos previos a traves del diálogo espontaneo. Durante la actividad se escucharon expresiones como "Es un animal", "Yo sé cómo suena", "parece un león", y "Quiero contar algo", evidenciando seguridad y entusiasmo al comunicarse frente a sus compañeros.

En el momento de la construccion colectivas de historias, los niños aportaron palabras, sonidos, personajes y acciones que enriquecieron la narracion grupal, favoreciendo la imaginacion, la escucha y el respeto por los turnos de participacion grupal. se observó que varios niños utilizaron los micrófonos con confianza, para compartir sus ideas, fortaleciendo progresivamente su expresion oral y ampliando su vocabulario.

Durante la experiencia Corporal y oral "Hablo Con mi cuerpo y mi voz", comentarios como "Yo puedo rugir como un leon", los niños disfrutaron representando sonidos de animales emociones y situaciones cotidianas mediante gestos y comentarios.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

la experiencia Permitio fortalecer la comunicacion espontanea, la seguridad para expresarse frente al grupo y la interaccion de los Compañeros, promoviendo un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo sentirse escuchado, valorado y protagonista de su propio aprendizaje.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: AUSPAK

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: JUEVES 04 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y conocimiento del cuerpo mediante experiencias motrices, lúdicas y de exploración que fortalezcan la coordinación, la motricidad fina, la ubicación corporal y la interacción con los compañeros.

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"Aventuras en movimiento: descubro mi cuerpo"*

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas se invitarán a un círculo con sillas para realizar la asamblea mientras la docente presentará imágenes y un rompecabezas grande del cuerpo humano, conversando sobre algunas partes del cuerpo y las acciones que podemos realizar con ellas: correr, saltar, abrazar, lanzar, caminar…
Posteriormente, se reproducirá una canción de movimiento "el baile del cuerpo" donde se inicia la provocación de movimientos, desde la docente, invitando a niños y niñas hacia la expresión del cuerpo… los niños pueden señalar y mover diferentes partes del cuerpo siguiendo las indicaciones de la docente.

Luego, se dará apertura al rincón "Aventuras en movimiento", el cual estará ambientado con: túneles, aros, pelotas, colchonetas, huellas de colores, obstáculos sencillos.
Se invita a los niños y niñas participar en un circuito motriz donde deberán seguir unas secuencias por medio de instrucciones como: pasar por el túnel, saltar dentro de los aros, lanzar y atrapar pelotas, caminar sobre huellas, rodar sobre colchonetas, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y el reconocimiento corporal.

Más adelante, se realizará una experiencia grupal promoviendo el uso del rompecabezas del cuerpo humano, donde entre todos deberán armarlo identificando cabeza, brazos, piernas, manos y pies.
Posteriormente, se dispondrán diferentes rompecabezas de madera y juegos de encaje permitiendo fortalecer: la motricidad fina, la concentración, la coordinación ojo-mano, la resolución de pequeños retos mediante el rincón del mis manos y mi mente juegan.

Durante toda la experiencia, la docente acompañará constantemente reforzando y reflexionando acerca del cuidado del cuerpo, la participación, la espera de turnos, la interacción y respeto con los compañeros.

Por último, se inivita a los niños y las niñas se acostarán acostarse sobre las colchonetas mientras realizan ejercicios suaves de respiración y relajación corporal acompañados de música tranquila y un aroma agradable.
Finalmente, compartirán qué parte del circuito o juego disfrutaron más y cual no mucho.
.

RECURSOS A UTILIZAR: Rompecabezas del cuerpo humano, rompecabezas de madera, túneles, aros, pelotas, colchonetas, huellas de colores, música infantil y obstáculos suaves.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodriguez Andrea R

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA: 04 Junio NIVEL: Pejardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia "aventuras en movimiento" los niños y niñas, participaron con entusiasmo en cada una de las propuestas planteadas. Iniciamos, con la conversación alrededor del cuerpo humano, donde identificaron algunas partes de sus cuerpos y expresaron acciones que pueden realizar con ellas. Al observar el rompecabezas del cuerpo varios niños mencionaron "con las piernas corro", "con mis manos agarro cosas" y "con los brazos abrazo a mi mamá" demostrando reconocimiento de su esquema personal-corporal.
En el circuito de movimiento, los participantes siguieron instrucciones como, pasar por el túnel, lanzar pelotas, rodar sobre las colchonetas y caminar manteniendo el equilibrio. Se evidenció interes, disposición y esfuerzo por superar cada reto, fortaleciendo habilidades de coordinación, equilibrio y motricidad gruesa. Durante la dinamica grupal con el rompecabezas, lograron identificar y ubicar correctamente entre todos las partes de la cabeza, pero se ayudo a completar la demás partes del cuerpo, para completar la figura permitiendo seguir juegos de encaje y coordinación demostrando concentración y perseverancia distrutando de estas desafios propuestos. Finalmente, en el espacio de relajación, participaron de manera tranquila, realizando ejercicios de respiración con la ayuda de música suave.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento del esquema corporal, la coordinación motriz, la interacción con los compañeros y la confianza en sus propias capacidades a través del juego y el movimiento.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Dana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Asistente

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: VIERNES 05 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado y protección durante un simulacro de incendio, mediante experiencias lúdicas y de exploración.

Eje del trabajo pedagógico: Me reconozco y participo en sociedad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La misión del equipo cuidador"

Se realiza la invitación a los niños y niñas a reunirse para la asamblea con música tranquila en un ambiente relajante en cojines al frente de la profesional para lograr captar la atención y observar mejor lo que se presentará, luego la docente presentará una pequeña historia sobre un "equipo cuidador" que aprende a protegerse y ayudar a otros en situaciones de emergencia.

posteriormente, se realizará una conversación o dialogo de saberes sobre: ¿qué es el fuego?, ¿quiénes nos ayudan en una emergencia?, ¿cómo podemos desplazarnos de manera segura?, ¿por qué es importante escuchar las indicaciones de los adultos?
Luego, mediante imágenes y señales visuales, la docente mostrará las rutas de evacuación y el punto de encuentro externo, permitiendo a los niños Y niñas reconocer algunos espacios importantes del jardín.
Más adelante, se desarrollará un recorrido organizado por las instalaciones donde los niños Y niñas observarán: señales de salida, rutas de desplazamiento, alarmas y punto externo de encuentro.

Durante el recorrido, se reforzarán acciones como: caminar en grupo, escuchar indicaciones, desplazarse con calma y cuidar de los compañeros.
Posteriormente, se realizará una experiencia lúdica en el aula, donde se invita a donde los niños Y niñas a participarán en pequeños retos motrices relacionados con la temática: pasar obstáculos suaves, seguir huellas, desplazarse hasta llegar al "punto seguro" y reconocer imágenes de prevención.

Finalmente, se explica a niños y niñas del simulacro institucional realizando el desplazamiento hacia el punto externo siguiendo las orientaciones dadas durante la experiencia.
Para cerrar, los niños y niñas compartirán cómo se sintieron durante el recorrido y qué aprendieron sobre el cuidado y la protección.

RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes de prevención, señales visuales, huellas de colores, conos, colchonetas, cinta de señalización y elementos de ambientación.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez Andrea

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA: Viernes 05 de junio NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inició con un espacio de encuentro donde los niños y las niñas escucharon atentamente el relato sobre el "equipo cuidador", mostrando interes y curiosidad frente a las situaciones planteadas. Durante el dialogo compartieron sus conocimientos y previos sobre el fuego y las emergencias algunos expresaron: "hay que salir rápido pero sin correr" y "debemos seguir a la profe" y "las señales nos muestran por donde ir" evidenciando comprensión de algunas normas basicas de seguridad. Al observar las imágenes y señales de prevención, reconocieron elementos presentes en el jardín y participaron activamente señalando aquellos que habían visto anteriormente. Durante el recorrido por las instalaciones, identificaron con facilidad algunas rutas de desplazamiento y el punto de encuentro siguiendo las orientaciones dadas y demostrando una actitud responsable al permanecer junto a todos sus compañeros.

En los retos propuestos dentro del aula, los niños y las niñas se mostraron motivados al recorrer huellas, superar obstáculos y encontrar el "punto seguro" fortaleciendo la atención, la escucha y la capacidad de seguir consignas. Durante el simulacro realizaron el desplazamiento organizadamente. y finalizaron compartiendo sus experiencias y aprendizaje.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Se evidencia participación activa y respetuosa durante toda la experiencia. Los niños y niñas demostraron interes por reconocer las señales de seguridad y comprender la importancia de seguir instrucciones en situaciones de emergencia. Se observo desplazamiento organizado, fortaleciendo hábitos de cuidado de sí mismos y los demás.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MARTES 09 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Promover acciones de vinculación, socialización e integración de los niños y niñas, especialmente de quienes han ingresado recientemente al jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Conociendo nuevos amigos y espacios"

Para iniciar la experiencia, el aula estará ambientada con globos de diferentes colores y música suave de bienvenida, los niños y niñas serán invitados a participar de manera emotiva a la asamblea disponiendo cojines para sentarnos en circulo, donde se conversará sobre la importancia de hacer nuevos amigos, compartir con otros compañeros y conocer diferentes espacios del jardín. La docente motivará la participación preguntando: "¿Cómo te llamas?", "¿Qué te gusta hacer en el jardín?" y "¿Qué te gustaría contarle a un nuevo amigo?".

Posteriormente, se recordarán algunos acuerdos para el recorrido, como caminar juntos, escuchar las indicaciones de los adultos y cuidar los espacios que se visitan.
Luego, los niños y niñas serán invitados a desplazarse hacia otros salones de prejardín 1, jardín 1 y jardín 2 utilizando la cuerda guía. Durante el recorrido se les motivará a observar el entorno y reconocer algunos espacios de la institución que también estarán ambientados de manera llamativa e interesante para los niños.
Al llegar al aula visitada, serán recibidos por la docente y los compañeros del grupo anfitrión. Se realizará una dinámica de presentación donde se invita a cada niña y niño a presentarse con su nombre acompañado de un gesto, movimiento o sonido divertido que los demás podrán imitar.
Posteriormente, se desarrollará el juego "Encuentra a tu nuevo amigo", donde los niños y niñas serán invitados a interactuar con compañeros de ambos grupos mediante preguntas sencillas como:
¿Cómo te llamas?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Qué te gusta jugar?, ¿Qué juguete te gusta más del salón?
Esta experiencia permitirá que los niños y niñas nuevos sean reconocidos por sus compañeros y se sientan parte del grupo.
Más adelante, se ofrecerá un espacio de exploración y juego compartido en el rincón musical y rincón de pequeños constructores con materiales del aula visitada como (xilófonos, maracas, fichas de arma todo, bloques de construcción, rompecabezas del cuerpo humano) favoreciendo la comunicación, la observación y la interacción espontánea entre los niños y las niñas.

Por último, se realizará una ronda grupal donde los niños y niñas compartirán el nombre de algún compañero que conocieron durante la visita o algo que descubrieron sobre él. Finalmente, regresarán a su salón acompañados por la docente y se tendrá un momento de relajación con ejercicios sencillos del cuerpo y de respiración.

RECURSOS A UTILIZAR: Cuerda guía, materiales pedagógicos del aula visitada xilófonos, maracas, arma todo, bloques de construcción, canciones de bienvenida y tarjetas con preguntas sencillas para favorecer la interacción y bombas

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodriguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA	09 de Junio	NIVEL: Pre jardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagógica "conociendo nuevos amigos y espacios", los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interes por descubrir nuevos ambientes del jardin y compartir con compañeros de otros grupos. En el momento inicial algunos niños expresaron sus ideas sobre la amistad, la importancia de compartir y las formas de relacionarse con otros; aportando desde sus propias vivencias y experiencias. Durante el recorrido por los diferentes espacios institucionales, se evidenció curiosidad, capacidad de observacion y disposición para seguir los acuerdos establecidos incluso cuando algun niño no los cumplia otros compañeros les llamaban la atención, demostraron también interés por los materiales y ambientes visitados. En las dinámicas de presentación, los niños y niñas compartieron información sobre si mismos, trataron de escuchar atentamente a sus compañeros y participaron de manera respetuosa, favoreciendo el reconocimiento de las caracteristicas e intereses de los demás. Se observó que varios niños buscaron integrarse a los grupos de juego, intercambiaron ideas y materiales proponiendo juegos nuevos por medio de la imaginación. En el rincón musical además de contar con varios sonidos, también se participo de baile y con la ronda música se finalizó armoniosamente.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió crear ambientes de confianza, cercanía y participación, apoyando especialmente la integración de los niños y niñas que se han vinculado recientemente al jardin. Además, se fortalecieron aspectos relacionados con la convivencia, el respeto, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del jardin como un lugar seguro.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANSTEPX

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MIERCOLES 10 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones de autocuidado mediante experiencias lúdicas que les permitan identificar objetos seguros y objetos que siempre deben ser manipulados por los adultos.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"¿Lo tomo yo o lo toma un adulto?"*

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas serán invitados a participar en una asamblea, se pueden acomodar en una colchoneta y quedaran de frente a la docente que presentará el títere llamado "el explorador", un personaje muy curioso que encuentra diferentes objetos en casa y necesita ayuda para saber cuáles puede usar y cuáles debe dejar para los adultos.
Posteriormente, la docente mostrará imágenes de objetos cotidianos como juguetes, libros, vasos de agua, jugo, jabón, medicamentos, productos de limpieza, botellas con símbolos de advertencia y otros elementos del hogar.

A través del juego "¿Quién lo usa?", los niños y niñas serán invitados a observar cada imagen y decidir si corresponde a un objeto que pueden utilizar ellos o si debe ser manipulado únicamente por un adulto. Se realizará una experiencia motriz donde los niños participarán en el juego "Llevo al lugar seguro". En el aula se ubicarán imágenes de diferentes objetos y dos espacios señalizados:
"Lo uso con ayuda", "Lo usan los adultos" cada espacio tendrá ímágenes de los papás o de los niños para reconocer donde deben ir las imágenes.
Los niños y niñas serán invitados a desplazarse utilizando diferentes movimientos (caminar, saltar, gatear o pasar por un pequeño recorrido motriz) para llevar cada imagen al lugar correspondiente, este circuito tendrá objetos como aros, cuerdas, túnel.

Durante la actividad se reforzarán mensajes sencillos como: "Si no sé qué es, no lo tomo.", "Antes de probar algo, pregunto a un adulto.", "Algunas botellas pueden ser peligrosas, aunque parezcan bebidas.", "Los adultos nos ayudan a cuidarnos."

Para finalizar, se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán qué aprendieron sobre el cuidado de su cuerpo y la importancia de pedir ayuda a los adultos cuando encuentran objetos desconocidos, por ende, se invita, a dibujar o plasmar en cartulinas lo mas significativo de la experiencia vivida.

También se enviará en el cuaderno viajero, una nota preventiva o mensaje a las familias invitándolas a revisar los espacios del hogar para mantener fuera del alcance de los niños productos como thinner, varsol, alcohol, bebidas embriagantes, medicamentos y otros líquidos peligrosos, evitando además almacenarlos en envases de gaseosa, jugo o recipientes que puedan generar confusión.

RECURSOS A UTILIZAR: Títere, imágenes de objetos del hogar, tarjetas de clasificación, aros. Cuerdas y túnel, imágenes de papás y niños, cinta de señalización y mensaje informativo para las familias . pegante, 20 cartulinas por octavos, colores, crayolas, entre otros.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	10 de junio	NIVEL. Pre jardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia "¿lo tomo yo o lo toma un adulto?", los niños y niñas participaron con gran interes en las propuestas relacionadas con el autocuidado y la identificación de objetos seguros y de riesgo. La presentación del titere despertó su curiosidad, motivandolos a expresar sus conocimientos previos sobre los objetos que utilizan en casa y aquellos que requieren la supervisión de un adulto. En el momento de observación y clasificación de imágenes los niños realizaron asociaciones significativas entre los objetos y su uso. John, al observar una botella con simbolo de advertencia comentó: "eso no se toma porque puede hacer daño". Por su parte, Sofia expresó: "si no sé qué es, le pregunto a mamá", retomando uno de los mensajes centrales de la experiencia. Adan identificó algunos medicamentos y señaló: "eso es de los grandes, los niños no pueden cogerlo". Mientras que Valeria explicó que los productos de limpieza deben permanecer en lugares altos para evitar accidentes. En el recorrido motriz se desplazaron ágilmente por los diferentes espacios llevando cada imagen a su lugar con ayuda de sus compañeros cuando se requería. En el cierre de la experiencia varios niños recordaron recomendaciones importantes sobre el cuidado y la importancia de acudir a un adulto.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer la construcción de hábitos de autocuidado, el reconocimiento de situaciones de riesgo en el entorno cotidiano y el desarrollo de actitudes preventivas acordes a su edad, favoreciendo aprendizajes significativos a partir del juego, la exploración y participación activa.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Nuñez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Adpr

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: JUEVES 11 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer la expresión oral y la comunicación de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas que favorecen la expresión de ideas, emociones, gustos y experiencias.

Eje del trabajo pedagógico: Descubriendo formas de expresión.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *"La caja de las grandes conversaciones"*

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas serán invitados a ubicarse en círculo sobre la colchoneta del **Castillo Lector**, donde previamente la docente dispondrá una caja decorada, cojines, títeres, imágenes de situaciones cotidianas, emociones, animales, alimentos y objetos cercanos a su realidad.
La experiencia comenzará con una canción de bienvenida que motive la participación y la escucha (hola, hola ¿cómo están?). Posteriormente, la docente presentará la Caja de las Grandes Conversaciones, explicando que dentro de ella se encuentran diferentes sorpresas que ayudarán a contar historias, expresar ideas y compartir experiencias con los demás.
Cada niño será invitado a sacar una imagen u objeto de la caja. A partir de lo observado, la docente favorecerá el diálogo mediante preguntas sencillas como: ¿Qué observas?, ¿Te gusta?, ¿Lo has visto antes?, ¿Qué recuerdas cuando lo ves?, ¿Cómo te hace sentir?

Posteriormente, se propondrá una dinámica llamada "te cuento y me escuchas", donde se motiva a los niños y niñas a compartir algo sobre sí mismos, sus gustos, su familia o alguna experiencia significativa, utilizando como apoyo el objeto o imagen que seleccionaron.
Más adelante, la docente propone la organización de pequeños grupos y dispondrá materiales de conversación en mesas de trabajo, tales como fotografías, cuentos cortos, títeres y secuencias de imágenes, cartulinas, pegante, lana, entre otros materiales. Los niños y niñas serán invitados a observar, conversar y construir pequeñas historias junto a sus compañeros, fortaleciendo la comunicación, la escucha y la interacción social.

Durante toda la experiencia se promoverán acciones como: esperar el turno para hablar, escuchar cuando otro compañero se expresa, respetar las diferentes formas de comunicación, expresar ideas y emociones libremente.

Para finalizar, los niños y las niñas regresarán al círculo inicial y compartirán aquello que más les gustó de la experiencia. La docente reforzará la importancia de comunicarnos, escuchar a los demás y expresar lo que pensamos y sentimos.

RECURSOS A UTILIZAR: Castillo lector, cojines, caja decorada, títeres, fotografías, imágenes de emociones, animales y objetos, cuentos cortos, secuencias de imágenes, música infantil y parlante.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA: 11 de junio NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia "la caja de las grandes conversaciones" inició en un ambiente cálido, acogedor dentro del castillo donde los niños y niñas, se ubicaban mostrando expectativa frente a la caja decorada que se encontraba en el centro de espacio. La canción de bienvenida favoreció la participación espontánea, y permitió generar un clima de confianza para el intercambio de ideas. Varios niños manifestaron curiosidad por descubrir su contenido, y expresaban opiniones con seguridad. Al explorar los diferentes objetos e imágenes, los niños establecieron relaciones con situaciones de su vida cotidiana, compartiendo experiencias, recuerdos y emociones. Sofía al observar una imagen familiar, comentó: "Yo juego con mi mamá cuando llego a la casa", mientras que Alan expresó: "a mi me gusta venir al jardín, porque juego con mis amigos". Por otra parte Yeremick eligió una imagen de un animal y relató una experiencia vivida con su mascota, generando interes en sus compañeros. Durante la dinámica "te cuento y me escuchas", se evidenciaron avances en la escucha atenta, respetando los turnos de participación mucho más y expresando los pensamientos propios, construyendo historias con el material dispuesto que fue de gran interés, enriqueciendo sus relatos con aportes de sus compañeros, fortaleciendo la comunicación e interacción.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

A lo largo de la experiencia se observaron multiples formas de expresión verbal y gestual, permitiendo una elevada participación desde las posibilidades e intereses de cada niño. Se reflexiona sobre la importancia de escuchar, dialogar y compartir, consolidando espacios de participación donde las voces sean reconocidas y valoradas en el proceso pedagógico.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de acciones de autocuidado y prevención mediante experiencias lúdicas que permitan a los niños y niñas identificar comportamientos seguros en las zonas húmedas del jardín.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo: expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Paso a paso me cuido"

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas serán invitados a ubicarse en semicírculo en el rincón de Aventuras en Movimiento, donde previamente la docente dispondrá imágenes de situaciones seguras e inseguras relacionadas con el uso del agua, huellas de colores, conos, señales preventivas y una marioneta llamada "Gotita Cuidadosa".

La docente iniciará una conversación con ayuda de la marioneta, quien contará una breve historia sobre un niño que corría y jugaba en una zona húmeda sin tener cuidado, invitando a los niños a reflexionar sobre qué podría suceder y cómo podrían cuidarse.
Posteriormente, los niños y niñas serán invitados a participar en la dinámica "Detectives del cuidado", donde observarán diferentes imágenes y tendrán la posibilidad de identificar cuáles acciones ayudan a mantenernos seguros y cuáles pueden generar accidentes. Durante este momento se fortalecerán mensajes como: Caminamos despacio en lugares húmedos, escuchamos las indicaciones de los adultos, no corremos donde hay agua, cuidamos nuestro cuerpo y el de nuestros compañeros.

Más adelante, se organizará un pequeño recorrido motriz en el rincón de Aventuras en Movimiento, utilizando huellas, túnel, aros, colchonetas y señales visuales. Los niños y niñas serán invitados a desplazarse siguiendo el camino seguro, practicando el caminar con atención, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones, comprendiendo que en algunos espacios debemos movernos con mayor cuidado.
Posteriormente, se realizará el juego cooperativo "Llegamos seguros", donde por parejas o pequeños grupos deberán recorrer el camino respetando las señales y ayudándose mutuamente para llegar al punto final.

Para finalizar, los niños regresarán al círculo inicial y compartirán qué aprendieron sobre el cuidado en las zonas húmedas del jardín. La docente reforzará la importancia de prevenir accidentes mediante acciones sencillas de autocuidado.

RECURSOS A UTILIZAR: Marioneta o títere, imágenes de prevención, huellas de colores, aros, colchonetas, conos, tunel, señales preventivas, cinta de señalización y parlante para ambientación musical.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	12 de junio	NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica "paso a paso me cuido" se desarrolló en un ambiente de exploración, movimiento y aprendizaje significativo. Para iniciar, los niños y niñas observaron con atención a la marioneta "gotita cuidadosa", quien narró una historia relacionada con los riesgos de correr en zonas húmedas. Durante el diálogo, los participantes compartieron experiencias y conocimientos previos, utilizando comentarios como: "yo me resbalé una vez", "cuando hay agua hay que caminar despacio", "mi mamá dice que no corra en el baño", entre otras valiosas participaciones, evidenciando comprensión sobre las situaciones de riesgo y las acciones de autocuidado.

Posteriormente, en la dinámica "detectives del cuidado", los niños observaron imágenes y clasificaron acciones seguras e inseguras. Se generaron conversaciones espontaneas en las que observaban e identificaban comportamientos preventivos. y argumentaban sus respuestas. Durante el recorrido matriz, los niños participaron con entusiasmo siguiendo huellas, atravesando túneles y respetando señales visuales propuestas. Se observaron situaciones de apoyo, recordando las normas de seguridad. Algunas niñas manifestaban el deseo de correr para llegar primero, situación que permitió reforzar la importancia de desplazarse con calma y atención. En el juego cooperativo se evidenciaron actitudes de colaboración, respeto por los turnos y seguimiento de instrucciones.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento de comportamientos seguros en diferentes espacios del jardín, fortaleciendo hábitos de autocuidado, prevención de accidentes y responsabilidad compartida. Los niños y niñas demostraron comprensión de los aprendizajes adquiridos al concluir con expresiones como: "hay que caminar despacio", "no corremos donde hay agua" y "todos debemos cuidarnos"

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Durán

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Audrey

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MARTES 16 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Fortalecer los vínculos afectivos y el reconocimiento de las figuras paternas o cuidadores significativos mediante experiencias de expresión, comunicación y creatividad.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " La persona que me cuida"

Para iniciar la experiencia, los niños y niñas serán invitados a ubicarse en semicírculo en el castillo lector, donde comenzará la experiencia con una conversación donde los niños y niñas tienen la posibilidad de expresar quién los acompaña en casa, qué actividades disfrutan realizar con papá, abuelo, tío u otra figura significativa de cuidado. La docente favorecerá la expresión oral mediante preguntas como:
¿Quién te cuida en casa?, ¿Qué te gusta hacer con él?, ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
Posteriormente, se realizará la lectura de un cuento corto infantil llamado "mi papá", promoviendo la escucha y la participación, además de invitar a los niños y niñas a observar a sus familias en el panel de familias teniendo en cuenta que en la mayoría de esas fotos se encuentran las figuras paternas.
Más adelante, se motivarán a los niños y niñas a participar en el rincón del arte, donde encontrarán previamente dispuestos materiales como; cartulinas, colores, pegante, plastilina, tempera, lana, palos de paleta, entre otros.
Cada niño y niña tiene la posibilidad de elaborar una manualidad, utilizando diferentes formas de cartulinas dispuestos (corazón, estrellas, mariposas, flor…) este será decorado libremente con el material dispuestos. En el centro del aula se ubicará un mensaje corto dedicado a papá o a la persona significativa que los cuida.
Durante la elaboración de la manualidad, la docente continuará promoviendo la comunicación invitando a los niños a contar algo especial sobre la persona a quien entregarán su detalle.
Para finalizar, los niños se reunirán nuevamente en círculo y serán invitados a compartir una palabra, recuerdo o cualidad que identifiquen en esa persona especial. Se cerrará la experiencia con una canción alusiva a la familia y al cuidado.
Se enviará la manualidad elaborada por las niñas y niños como un gesto de agradecimiento hacia el padre o cuidador significativo, fortaleciendo los vínculos afectivos entre la familia y el jardín infantil.

RECURSOS A UTILIZAR: Cartulina blanca, colores, plastilina, pegante, palos de paleta, música infantil, cuento mi papá y material de ambientación.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	16 de junio 2026	NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Esta experiencia de "la persona que me cuida" permitió generar un espacio de diálogo, reconocimiento y expresión de sentimientos relacionados con las personas significativas en la vida de los niños y niñas. Durante el encuentro, se observó gran interes al compartir fotografías y hablar sobre los integrantes de sus familias, manifestando emociones de alegria y afecto al reconocer a quienes los acompañan y protegen diariamente.
En la conversación inicial los niños participaron de manera espontanea, respondiendo preguntas sobre las personas que los cuidan. Se escucharon expresiones como: "Mi mamá me abraza cuando estoy triste", "mi papá me lleva al jardín" y "yo quiero mucho a mi familia". Estas intervenciones favorecieron la comunicación oral y fortalecimiento de vinculos afectivos. Durante la lectura del cuento, los niños mantuvieron una actitud atenta y participativa, relacionando las situaciones de la historia con sus propias experiencias familiares. Algunos comentaban: "mi papá también es muy fuerte", "mi papá es el mejor", "mi papá tambien es divertido", entre otras, evidenciando comprensión y capacidad para establecer conexiones significativas con el relato. En el momento de la creación artistica, los niños elaboraron con entusiasmo sus producciones utilizando y disfrutando de diferentes materiales. Mientras decoraban sus trabajos, compartian detalles sobre las personas representadas y las cualidades que más valoraban de ellos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

El grupo participó en un espacio de socialización donde varios niños mostraron sus creaciones y compartieron mensajes de afecto hacia sus cuidadores. La experiencia favoreció el reconocimiento de los vinculos familiares, el fortalecimiento de la identidad, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades comunicativas en un ambiente de confianza, respeto y afecto.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Liliana Vanegas.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: MIERCOLES 17 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de las partes del cuerpo mediante experiencias de expresión oral, canto, observación y creación artística que fortalezcan el lenguaje y la comunicación de los niños y niñas.

Eje del trabajo pedagógico: Descubriendo formas de expresión.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi cuerpo habla, canta y se expresa"

Inicialmente los niños y niñas serán invitados a ubicarse en círculo sobre la colchoneta del castillo lector, donde previamente la docente dispondrá el rompecabezas del cuerpo humano, imágenes de niños y niñas, espejos de mano (si se tienen disponibles) y láminas de las partes del cuerpo.
La experiencia comenzará con la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies", invitando a los niños y niñas a señalar y nombrar las partes del cuerpo mientras cantan y realizan movimientos sencillos. Posteriormente, observarán el rompecabezas del cuerpo humano y serán invitados a identificar algunas partes del cuerpo y mencionar para qué las utilizan.
La docente promoverá la participación mediante preguntas como:
¿Con qué observamos?, ¿Con qué escuchamos?, ¿Con qué abrazamos a nuestros amigos?
¿Cuál es tu parte favorita del cuerpo?
Posteriormente, se enseñará el siguiente poema corto acompañado de gestos y movimientos:
POEMA: "MI CUERPO"
Mis ojitos para mirar, mis orejas para escuchar.
Mis manitos para jugar, y mi boca para cantar.
Mis piernitas para correr, y mis brazos para crecer.
Mi cuerpo debo cuidar, porque me ayuda a explorar.
Posteriormente, los niños y niñas serán invitados a participar en una experiencia artística ubicados en un espacio amplio. Allí encontrarán previamente dispuestas siluetas del cuerpo humano elaboradas en cartulina, así como diversos materiales de exploración y creación como papel seda, papel crepé, anilina, cabuya, colores y pegante. Cada niño y niña tendrá la posibilidad de decorar libremente su silueta utilizando los materiales de su preferencia, expresando sus gustos e ideas a través de la creación.
Seguidamente, la docente entregará imágenes de diferentes partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, orejas, manos, brazos, piernas y pies) junto con pegante. Los niños y niñas serán invitados a observar, nombrar y ubicar cada parte en el lugar correspondiente de la silueta, fortaleciendo el reconocimiento corporal, el vocabulario y la expresión oral.
Para finalizar, los niños regresarán al círculo y tendrán la posibilidad de mostrar su creación al grupo, mencionando alguna parte del cuerpo que recuerden y una acción que puedan realizar con ella.

RECURSOS A UTILIZAR: Colchonetas, canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", rompecabezas del cuerpo humano, imágenes y láminas de las partes del cuerpo, espejos, siluetas en cartulina, papel seda, papel crepé, anilina, cabuya, colores, pegante, imágenes recortadas de las partes del cuerpo y parlante.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	17 de junio 2026	NIVEL: Pre jardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia "Mi cuerpo habla, canta y expresa" se desarrolló en un ambiente de participación activa, exploración y trabajo colaborativo. Inicialmente los niños y niñas participación con entusiasmo en la canción, acompañando los movimiento con su cuerpo y señalando sus partes, durante este momento se escucharón expresiones como: " aquí están mis ojos", "con las manos, juego", "yo corro con mis piernas" entre otras frases, evidenciando el reconocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones.
Posteriormente, a tráves de la observación del rompecabezas y conversaciones grupales, los niños compartierón sus conocimientos previos respondiendo a preguntas relacionadas con el uso de cada parte del cuerpo con sus funciones.
Para favorecer la organización y participación, el grupo se dividio en equipos de 3, entregando a cada grupo una silueta del cuerpo humano para desarrollar la experiencia artistica de manera cooperativa. Los niños trabajarón conjuntamente decorando la silueta con diferentes materiales, compartiendo ideas, tomando decisiones y respetando el aporte de sus compañeros.
Finalmente, en la dinamica de ubicación de las partes del cuerpo, los niños demostrarón interes al identificar y pegar imagenes de cabeza y cuerpo en el lugar correspondiente. Algunos requirierón más acompañamiento, mientras que otros apoyaban a sus compañeros.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento Corporal, la comunicación oral, la creatividad y el trabajo colaborativo. Los niños participaron con entusiasmo durante toda la jornada, demostrando mayor seguridad para expresar sus ideas y compartir sus aprendizajes con el grupo

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Ana Daniela

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANDREA

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: JUEVES 18 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Promover hábitos de autocuidado y bienestar mediante experiencias de exploración, diálogo y juego que permitan a los niños y niñas reconocer acciones que ayudan a cuidar su cuerpo y mantenerlo saludable.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo: expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Los superhéroes del cuidado"

Para dar inicio a la experiencia, los niños y niñas serán invitados a participar en un encuentro grupal en el Castillo Lector, espacio que estará previamente organizado con diferentes elementos relacionados con el cuidado del cuerpo y los hábitos saludables. Allí encontrarán imágenes, objetos de uso cotidiano y recursos visuales que despertarán su curiosidad e interés por explorar acciones que contribuyen a su bienestar. A través de la observación, la conversación y el intercambio de ideas, se favorecerá la participación, la escucha y la construcción de aprendizajes relacionados con el autocuidado.

La docente presentará una pequeña historia titulada "Los superhéroes del cuidado", en la cual diferentes personajes realizan acciones para mantener su cuerpo sano y fuerte. Durante la narración, se promoverá la participación de los niños y niñas mediante preguntas como:
¿Qué haces para cuidar tu cuerpo?, ¿Qué alimentos te ayudan a crecer fuerte?
¿Por qué es importante lavarnos las manos?, ¿Qué haces antes de dormir?
Posteriormente, se desarrollará la dinámica "La maleta del cuidado". Dentro de una caja o bolsa sorpresa se encontrarán diferentes objetos relacionados con el autocuidado. Los niños serán invitados a sacar un elemento y expresar para qué sirve y cómo ayuda a cuidar el cuerpo.
Más adelante, los niños y niñas serán invitados a participar en una experiencia de clasificación utilizando los bloques lógicos. En un espacio amplio se ubicarán dos carteles:
"Me ayuda a cuidar mi cuerpo" "Necesito ayuda de un adulto"

La docente mostrará imágenes de diferentes situaciones y los niños y niñas decidirán dónde ubicarlas, promoviendo el diálogo, la argumentación y la reflexión sobre el cuidado personal. Posteriormente, en el rincón del arte, los niños elaborarán la medalla del "Superhéroe del cuidado" utilizando cartulina, colores, papel seda y pegante. Cada uno decorará libremente su medalla mientras comparte con sus compañeros una acción que realiza para cuidar su cuerpo.

Para finalizar, se realizará una ronda de conversación donde los niños y niñas compartirán cuál hábito de cuidado practican con mayor frecuencia y cuál les gustaría seguir fortaleciendo. La experiencia cerrará con una canción relacionada con el cuidado y bienestar personal.

RECURSOS A UTILIZAR: Castillo Lector, colchonetas, imágenes sobre hábitos saludables, objetos de autocuidado (cepillo, jabón, toalla, vaso), caja sorpresa, bloques lógicos, carteles de clasificación, cartulina, colores, papel seda, pegante, música infantil y parlante.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	18 de junio de 2026 NIVEL: Prejardin 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica "los superhéroes del cuidado" se desarrollo en un ambiente de exploración, diálogo y participación activa. Desde el inicio los niños y niñas mostraron interes por los elementos dispuestos en el castillo lector, observando imágenes y objetos relacionados con el autocuidado. A través de una conversación compartieron conocimientos previos sobre hábitos saludables, expresando comentarios como: "yo me lavo las manos antes de comer", "me cepillo los dientes con mi mamá", "las frutas y verduras son muy saludables", entre otros. Durante la narración de la historia, los niños participaron respondiendo preguntas y relacionando las acciones de los personajes con sus propias experiencias. Se evidenció comprensión sobre la importancia de mantener hábitos saludables que favorecen el bienestar y la salud, además demostraron apropiación de conceptos relacionados con el cuidado personal.
En la dinamica de la maleta del cuidado, exploraron con entusiasmo los diferentes objetos, identificando sus usos y explicando como contribuyen al cuidado del cuerpo. Se observo curiosidad al descubrir cada elemento y disposición para compartir sus experiencias.
Durante la elaboración de la medalla del "superhéroe del cuidado", los niños participaron con creatividad y motivación decorando sus producciones mientras expresaban acciones que realizan para mantenerse saludables.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer la conciencia sobre el cuidado, promoviendo hábitos saludables y el reconocimiento de acciones que contribuyen al bienestar personal. Los niños demostraron interés, participación constante y mayor comprensión sobre la importancia de cuidar su cuerpo mediante practicas cotidiana que favorecen su salud y desarrollo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: (Dana Narváez)

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: LUNES 22 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Promover acciones de buen trato, escucha mutua y el uso del diálogo o el juego compartido como alternativas armónicas para resolver conflictos cotidianos.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad / Mi esquema corporal y exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Viaje del Buen Trato: Cuidando nuestros mundos

Recibiremos a las niñas y los niños invitándolos a sentarse en un círculo en el suelo, iniciaremos con un breve saludo cantado que involucre el contacto visual y gestos afectuosos (como un abrazo al aire o un choque de palmas suave).

Luego, se propone un diálogo espontáneo a partir de preguntas movilizadoras: ¿Cómo se sienten nuestros cuerpos cuando estamos felices? ¿Qué pasa si alguien nos empuja o nos grita? ¿Cómo podemos cuidar a nuestra amiga o amigo cuando viaja a nuestro lado?
Posteriormente se les invita a los niños y niñas a participar de gran reto del día: Convertirnos en los "guardianes del buen trato" y realizar un viaje donde lo más importante es proteger y cuidar al compañero.
Se explorarán los rincones del arte y del movimiento, teniendo en cuenta el interés de cada uno y niña, iniciamos con el rincón del movimiento donde las niñas y los niños encontrarán carros montables, aros y el túnel. Se les invitará a turnarse para pasar en los carros o cruzando el túnel gateando.
Aquí la mediación pedagógica estará atenta a propiciar los acuerdos: *¿Quién pasa primero? ¿Cómo le avisamos al compañero que ya puede cruzar?* Si una niña o un niño va en un carro montable, aprenderá a regular su velocidad para no lastimar a las niñas y los niños que caminan o cruzan el túnel. El túnel funcionará como un "espacio de refugio y cuidado" donde solo se ingresa de manera pausada y amable.

También, estará disponible el rincón del arte de manera simultánea o rotativa, las niñas y los niños que deseen un momento de calma acudirán a la mesa donde encontraran varios materiales para modelar como; plastilinas de diferentes colores, arcilla, harina o arena... Se les motivará de forma libre a amasar y moldear "el color de la alegría", "la forma de un abrazo" o a expresar cómo es un gesto de cariño (manos que acarician, caras sonrientes).
Luego, acompañaremos el proceso de guardar los materiales cantando una melodía tranquila que invite a cuidar los elementos del salón como parte del buen trato al ambiente.
Finalmente, nos sentaremos un momento para mirarnos y reconocer el esfuerzo de todos: "Hoy logramos viajar sin lastimarnos, nos escuchamos y cuidamos el cuerpo del otro", y escucharemos una canción de respeto y amistad.

RECURSOS A UTILIZAR: Carros montables, túnel, aros, mesas, plastilina, arcilla, harina, arena, bafle, tablas de moldear, bafle.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	22 de junio del 2026 NIVEL: Pre jardin 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En esta experiencia pedagógica se desarrollo con un ambiente de respeto, cooperación y participación activa. Inicialmente, los niños y niñas participaron en el saludo grupal, mostrando disposición para interactuar con sus compañeros mediante gestos afectuosos y expresiones de amabilidad, durante el dialogo inicial comparteron ideas del buen trato manifestando comentarios como = "A mi me gustan cuando me hablan bonito", "no debemos empujar", "los amigos se ayudan", entre otros, evidenciando comprensión de algunas normas básicas de convivencia.

En el rincón del movimiento, los niños disfrutaron explorando todos los materiales dispuestos, durante la experiencia surgieron situaciones cotidianas relacionadas con la espera del turno, y el deseo de participar primero, lo que permitió establecer acuerdos por medio del dialogo y resolución de conflictos, utilizando expresiones como: "ahora vas tu y después yo", "te presto el carro". Se observo como progresivamente fueron regulando sus acciones, para evitar empujar o interrumpir el recorrido de sus compañeros. El tunel fue reconocido para varios niños como un espacio de calma y exploración, se evidencio atención por el bienestar y cuidado de los demás.

En el rincón del arte, los niños participaron con entusiasmo, modelando diferentes materiales, representando emociones y gestos de afecto compartiendo ideas muy tiernas y amorosas como "estas manos son para abrazar" favoreciendo la expresión de sentimientos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Los niños y niñas conversaban constantemente sobre lo aprendido y reconocieron la importancia de cuidar a los demás mediante palabras amables, el respeto de turno y la escucha. Algunas expresiones evidenciaban aprendizajes significativos relacionados con la convivencia, la empatía y el fortalecimiento de relaciones positivas dentro del grupo

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Sánchez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MARTES 23 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Favorecer la participación, la toma de decisiones y el sentido de pertenencia mediante la construcción colectiva de un espacio seguro, tranquilo y acogedor

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Construimos nuestro Refugio de la Calma"

Recibiremos a las niñas y los niños invitándolos a sentarse en un círculo sobre la manta del nuevo rincón. Iniciaremos con una técnica de respiración sugerida en la infografía: "Sopla la flor y sopla la vela". Les pediremos que imaginen que tienen una flor muy olorosa en la mano, inhalando su aroma profundamente, y luego exhalando el aire despacio como si soplaran una vela sin apagarla completamente.
Luego, la docente realizará una breve conversación preguntando: ¿Dónde te gusta descansar cuando estás cansado? ¿Qué lugar te hace sentir tranquilo? ¿Qué cosas hacen que un espacio sea cómodo y agradable?
La docente contará a los niños y niñas que durante la semana se realizará el festival de la calma y que entre todos construirán un lugar especial donde se puede descansar, observar, respirar, escuchar cuentos y sentirse tranquilos cuando lo necesiten.
Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a participar en la creación de algunos elementos que harán parte del espacio de la Calma.

Se realizará la construcción del letrero del espacio que será un cartel grande en cartulina con el nombre que será elegido por los niños y niñas para el rincón, utilizando papel seda, papel crepé, colores y diferentes texturas que los niños llevaran como hojas naturales, piedritas, botones y demás elementos que tengan en casa.
Continuaremos con la elaboración del árbol de la tranquilidad, sobre una caja de cartón decorada o un pliego de cartulina se construirá un árbol colectivo. Cada niño y niña decorará una hoja o diferentes frutas utilizando diferentes materiales como; tempera, plastilina, papel crepe, lana, entre otros y la ubicará en el árbol, formando parte de la ambientación del espacio.
También, utilizando cabuya y figuras sencillas elaboradas en papel seda o papel crepé (nubes, estrellas, corazones o gotas), los niños y niñas participarán en la creación de guirnaldas que posteriormente se colgarán en el rincón.
Por último, los niños ayudarán a ubicar cojines, colchonetas y telas, tomando decisiones sencillas sobre dónde les gustaría sentarse, descansar o escuchar cuentos.

Para finalizar, los niños y niñas recorrerán el nuevo rincón, observarán los elementos elaborados por ellos mismos y disfrutarán de un breve momento de relajación acompañado de música suave y ejercicios sencillos de respiración.

RECURSOS A UTILIZAR: Colchonetas, cojines, telas, cabuya, cajas de cartón, papel seda, papel crepé, pliego de cartulina, colores, tempera, palitos de paleta, elementos naturales (hojas, flores, ramas), pegante, música suave y parlante.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez AndreaR

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA	23 de Junio	NIVEL: Prejardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la experiencia pedagógica "construimos nuestro refugio de la calma" se desarrollo en un ambiente de participación, creatividad y construcción colectiva. Para iniciar los niños participaron en el ejercicio de respiración guiada, mostrando interés por imaginar la flor y la vela mientras realizaban inhalaciones y exhalaciones suaves. Durante la conversación inicial, los niños compartieron ideas sobre los lugares donde se sienten seguros y sanos. Surgieron comentarios como: "Como me gusta descansar con mi mamá", "cuando estoy triste me gusta abrazar mi peluche", entre otras. Estas intervenciones permitieron reconocer sus necesidades emocionales y promover el respeto por las experiencias de los demás. En la construcción del espacio, los niños participaron activamente en la toma de decisiones relacionadas con la decoración y organización del rincón. Se observó gran motivación durante la elaboración del letrero, las hojas para el árbol de la tranquilidad y las guirnalda decoradas. Mientras realizaban sus producciones expresaban ideas como: "Quiero poner estrellas porque me gustan", "este rincón será para descansar" entre otras, favoreciendo la creatividad y expresión. Asimismo, se evidenciaron situaciones de cooperación espontánea, donde algunos niños compartieron materiales, ayudaron a recoger elementos o sugirieron lugares para ubicar los cojines y decoraciones con expresiones de colaboración y respeto por las ideas de los compañeros.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia fortaleció la participación, la toma de decisiones, la construcción de acuerdos y el reconocimiento de espacios que favorecen el bienestar emocional y la convivencia armónica dentro del jardín, este espacio genero muchas emociones y sentimientos ya que fue construido por ellos mismos, nos hace pensar en más experiencias así.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: MIERCOLES 24 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de estrategias sencillas de calma y bienestar a través de experiencias sensoriales, de respiración, escucha y exploración.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo: expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea- taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La nube viajera de la calma"

Para dar inicio a la experiencia, los niños y niñas serán invitados a ingresar al espacio de la calma construido previamente durante el festival. El lugar estará ambientado con luces suaves, cojines, colchonetas, telas livianas y música tranquila que favorecerá un ambiente acogedor y seguro. Los niños podrán ubicarse libremente en el lugar que les resulte más cómodo. También estarán acompañados de un objeto seguro de casa que se solicitará con integridad como; almohada, cobija, peluche…

La docente presentará una nube elaborada con algodón, fomi y demás materiales suaves y se acompañará con la canción de yoga "yo soy una nube", la misión especial de esta nube será enseñar a los niños y niñas pequeños secretos para encontrar la calma cuando el cuerpo está cansado, inquieto o necesita descansar.
Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a observar cómo se mueve la nube lentamente mientras escuchan sonidos suaves de la naturaleza. La docente propondrá un juego de imaginación donde los niños y niñas cerrarán los ojos por algunos segundos y pensarán que están viajando sobre una nube que se mueve despacio por el cielo.
Más adelante, se desarrollará la dinámica donde cada niña y niño escogerá una pequeña pluma, trozo de papel seda o algodón y será invitado a soplar lentamente observando cómo se mueve. La docente acompañará este momento promoviendo respiraciones pausadas y conscientes.

Posteriormente, los niños y niñas serán invitados a explorar una caja sensorial de la calma, donde encontrarán diferentes materiales para tocar y observar cómo telas suaves, cabuya, algodón, papel seda y elementos naturales. Durante la exploración podrán expresar qué sensaciones les producen los materiales y cuáles les generan mayor tranquilidad.
Seguidamente, en el rincón del arte, los niños realizarán una creación sobre un octavo de cartulina que se le entregara a cada niño y niña decorarán nubes utilizando algodón, papel seda u otros materiales de su elección con diferentes colores. Cada uno podrá participar libremente agregando elementos mientras comparte palabras que le hacen sentir tranquilo, feliz o seguro.

Para finalizar, los niños y niñas regresarán a las colchonetas del espacio de la calma para escuchar una breve historia relajante acompañada de música suave. Antes de terminar la experiencia, compartirán qué fue lo que más les gustó y qué actividad les ayudó a sentirse tranquilos.

RECURSOS A UTILIZAR: Algodón, fomi, plumas, papel seda o crepe, caja, telas, cabuya, cartulina por octavos, elementos naturales, bafle

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA: 24 de junio 2026 NIVEL: Prejardín · 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia "la nube viajera de la calma" se desarrolló un ambiente tranquilo, favoreciendo la exploración sensorial, la respiración consciente y el trabajo colaborativo. Al iniciar, los niños ingresaron al espacio de la calma con curiosidad, observando los diferentes elementos dispuestos para la experiencia. Durante el ejercicio de respiración y relajación algunos manifestaron que se sentían tranquilos, también que las nubes eran bonitas y tranquilas. Posteriormente, los niños exploraron los diferentes materiales sensoriales, expresando sus preferencias y describiendo las sensaciones que les generaban. Se escucharon comentarios como: "Dulen: el algodón es muy suave", Alan: "parece una nube de verdad", fortaleciendo la exploración mediante los sentidos y la expresión oral.
Como ajuste a la experiencia, en la actividad artística se realizó en pequeños grupos de tres o cuatro por mesa, entregando a cada equipo una nube de cartulina para su decoración. Los niños disfrutaron compartiendo una gran variedad de materiales como chenines, foami, algodón y otros, dialogaron para saber como querían decorar su creación, se evidenciaron actitudes de colaboración, respeto por las ideas de los compañeros y trabajo en equipo.
Al finalizar la experiencia, Varios niños manifestaron que el espacio les había gustado porque: "aquí uno puede descansar", "la música era bonita" entre otras expresiones de alegría, agradecimiento y calma.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el fortalecimiento de estrategias sencillas de autoregulación, la convivencia, la creatividad y la construcción de vínculos positivos entre los niños y las niñas. lo cual permitió evidencia que estas experiencias en conjunto o grupales son una excelente dinámica de trabajo para continuar realizando.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: JUEVES 25 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Permitir que las niñas y los niños exploren el sentido del olfato y el tacto a través de una experiencia con aromas naturales y modelado libre.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo: expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Frasquito Mágico de los Aromas Felices

Para dar inicio a esta nueva experiencia, las niñas y los niños serán invitados a descalzarse y a entrar muy despacio al espacio de la calma, el cual estará suavemente iluminado y ambientado con música suave o sonidos de gotas de lluvia. Para sintonizarnos con el momento, jugaremos a "Soplar la vela", donde cada uno imaginará que tiene una pequeña vela encendida en su dedo; tomaremos aire por la nariz sintiendo cómo se llena el pecho y luego lo soltaremos por la boca muy suavemente, con cuidado de mover la llama imaginaria sin apagarla.

En ese instante de tranquilidad, la docente se sentará en el suelo con ellos y sacará de una canasta frasquitos transparentes que contienen ramitas de manzanilla o cáscaras de naranja, canela, café, entre otros. Al destaparlo, el salón se llenará de un olor muy rico y la docente les propondrá pasar el frasquito de mano en mano para que cada niña y niño cierre los ojos, aspire profundamente el aroma y sienta qué pasa en su cuerpo, abriendo un diálogo muy sencillo con preguntas como: ¿A qué les huele este frasquito? ¿Este olor les da alegría o les da ganas de descansar? Tras escuchar sus respuestas, les contaré que hoy jugaremos a atrapar ese aroma feliz usando nuestras manos.

Más adelante, las niñas y los niños se invitarán a acercarsen a las mesas donde encontrarán barras de plastilina que han sido previamente aromatizadas con unas gotitas de esa misma esencia natural, puestas sobre octavos de cartulina blanca, junto a varios palos de paleta y tapas de gaseosa. Las niñas y los niños explorarán los materiales libremente; tomando la plastilina disfrutando de sus olores, tienen la posibilidad de aplastarla, estirarla, moldearla y demás acciones de exploración, usando palos de paleta, tapas y demás elementos para hacerle caminitos, rayas o cortar pedacitos. Mientras moldean formas libres, la docente pasará por los puestos conversando con ellos, disfrutando de sus risas y recordándoles que estas dinámicas suaves nos ayudan a quitar el cansancio y tensiones de las manos y los brazos.

Para finalizar la actividad, invitaremos a las niñas y los niños a dejar sus palos de paleta y tapas en una cajita y a colocar sus hermosas cartulinas con plastilina olorosa en los estantes del espacio de la calma para que el rincón huela delicioso todo el día. Volveremos a recostarnos en las colchonetas con los ojos cerrados, respirando ese aroma que quedó en el ambiente mientras nos consentimos los brazos y la carita con crema realizando masajes suaves, terminando con un fuerte abrazo compartido y agradeciendo a los compañeros por haber vivido juntos este momento tan bonito y relajante.

RECURSOS A UTILIZAR: Elementos naturales (manzanilla, manzana, café, canela) plastilina, esencias, palitos de paleta, tapas de gaseosa, cartulinas, caja para guardar materiales.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez Andrea

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	29 de Junio	NIVEL: Pregardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia inició en el rincón de la calma, donde las niñas y los niños ingresaron descalzos y en un ambiente tranquilo acompañados de sonidos suaves. participaron con interés en el ejercicio de respiración, siguiendo las indicaciones para inhalar y exhalar lentamente. Poco a poco fueron relajando su cuerpo y preparándose para la exploración sensorial. Posteriormente, se presentaron los frasquitos con diferentes aromas naturales, Cada niño tuvo la oportunidad de olerlos con los ojos cerrados y expresar libremente lo que sentían. Sofía comentó: "huele como cuando mi abuelita hace aromática" mientras que Alan expresó: "este me da ganas de dormir porque huele muy rico. Otros niños identificaron el aroma del café y canela, mostrando curiosidad y respetando los turnos. En el momento de exploración con la plastilina aromatizada, las niñas y niños manipularon el material libremente, utilizando palitos de paleta y tapas para realizar diferentes marcas, caminos, figuras y texturas. Compartieron materiales, con sus compañeros y conversaron sobre los olores que más le agradaba, evidenciando un ambiente de calma, concentración y disfrute. Para finalizar, cada participante ubicó su creación en el espacio destinado del rincón de la calma, permitiendo que el ambiente permaneciera aromatizado.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió confirmar que los ambientes tranquilos y las propuestas de exploración sensorial favorecen el bienestar emocional de los niños y niñas. A través de los aromas, la respiración y la manipulación de diferentes materiales, se promovieron momentos de calma, concentración y libre expresión. Se reconoce la importancia de seguir generando espacios donde los niños puedan descubrir, sentir y comunicar sus emociones.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Tania Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANDREA R.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: VIERNES 26 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Fomentar el reconocimiento de las rutinas de la noche y el cuidado personal a través de la literatura infantil.

Eje del trabajo pedagógico: Experiencias al comunicarme con otros / Me divierto y aprendo a reconocerme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi Monstruito Familiar: Aventuras antes de Dormir

Para dar inicio a esta bonita aventura, las niñas y los niños serán invitados a sentarse en un semicírculo sobre los cojines del salón. La docente los recibirá usando una pijama o una manta suave sobre los hombros teniendo en cuenta que con anterioridad se solicitará que también las lleven, apagando un poco las luces grandes para encender una pequeña lámpara que simulará la noche. Jugaremos a estirar los brazos bostezando como leones perezosos y a acariciarnos las mejillas para ir relajando el cuerpo antes de la historia.
En ese ambiente tan acogedor, les presentaré el libro infantil *"¡A dormir!"*. Les leeré el cuento con voces muy divertidas, haciendo los gestos del pequeño monstruito que corre por toda la casa, se cepilla los dientes haciendo espuma y pide un abrazo gigante antes de apagar la luz. Durante la lectura, abriré un diálogo muy hablado y espontáneo con ellos preguntándoles: ¿Quién se convierte en un monstruito juguetón cuando la mamá le dice que es hora de dormir? ¿Qué es lo primero que hacemos cuando nos ponemos la pijama? Escuchando sus ocurrencias, les contaré que hoy prepararemos una sorpresa muy especial dentro de nuestro amado "Cuaderno Viajero".
Más adelante, pasaremos a las mesas del taller de arte, donde cada niña y niño recibirá su propio cuaderno viajero abierto en una página limpia, junto a cajas llenas de crayolas, tizas y lápices de colores, pinceles con tempera. Con la música del cuento sonando bajito, se les invitará a realizar un dibujo creativo sobre la parte que más les gustó de la historia del monstruito o sobre cómo se preparan ellos mismos en casa para ir a descansar. Mientras las niñas y los niños plasman sus trazos con total libertad, la docente pasará puesto por puesto escribiendo al pie de sus dibujos las palabras exactas con las que ellos describen su creación, felicitándolos por el cuidado que le tienen a sus cuadernos.
Para finalizar, nos reuniremos de nuevo en el círculo para que, de manera voluntaria, compartan sus dibujos con los amigos del salón. Explicaremos con mucha emoción que hoy el cuaderno viajero se irá a casa con una misión de amor: cada familia deberá elegir un libro infantil que tengan o que les guste mucho, leerlo juntos en la cama antes de dormir abrazaditos, y realizar en la siguiente página un dibujo conjunto entre la mamá, el papá y el niño sobre esa lectura compartida. Terminaremos la jornada guardando los cuadernos con mucho amor en las maletas, dándonos un fuerte aplauso y un abrazo de oso por lo lindo que trabajamos.

RECURSOS A UTILIZAR: Cuento infantil *"¡A dormir!"* (o similar sobre rutinas), Cuadernos viajeros de las niñas y los niños, crayolas, tizas coloridas, colores, elementos que simulen la noche (lámpara pequeña, manta), música tranquila de fondo.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	26 de Julio	NIVEL: Prejardin 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicialmente esta experiencia se desarrollo en un ambiente cálido y tranquilo, donde las niñas y los niños se acomodaron sobre cojines formando un semicirculo con la luz suave, participaron con entusiasmo en los ejercicios de relajación, siguiendo las indicaciones para prepararse para escuchar el cuento. Durante este momento se evidenció un ambiente de calma y atención; Adan expresó: "ya tengo sueño como el monstruo; mientras Dailen sonrió y comentó: "yo siempre abrazo mi peluche para dormir".

Durante la narración del cuento, todos participaron activamente respondiendo preguntas sobre sus rutinas antes de acostarse. Compartieron experiencias relacionadas con el cepillado de dientes, el uso de la pijama y los abrazos que reciben de sus familias antes de dormir, fortaleciendo el dialogo, la escucha y la expresión de emociones. En el espacio de creación artística, realizaron el dibujo representando el cuento leído desde sus ideas o imaginación. Se observo creatividad, dedicación y orgullo por sus producciones describiendo sus dibujos con entusiasmo. Durante la experiencia compartieron materiales, respetaron los turnos y cuidaron los cuadernos con responsabilidad. Al finalizar los niños compartieron las elaboraciones con sus compañeros realizando un fuerte aplauso y abrazo grupal.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió evidenciar que las rutinas antes de dormir pueden convertirse en una oportunidad para fortalecer los vinculos afectivos y promover el bienestar emocional de los y las niñas. La lectura del cuento, el ambiente de calma y el manejo del cuaderno viajero despertaron el interes por compartir vivencias familiares y expresar sus emociones con confianza.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea K

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: MARTES 30 DE JUNIO		NIVEL: PREJARDÍN 2

PROPOSITO: Promover el reconocimiento de comportamientos seguros en los diferentes espacios del jardín mediante experiencias de exploración, juego y diálogo.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo: expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Exploradores de los lugares seguros"

Para dar inicio a la experiencia, los niños y niñas serán invitados a reunirse en semicírculo en un espacio amplio del aula. La docente dispondrá previamente fotografías e imágenes de diferentes lugares del jardín (salón, patio, escaleras, ventanas, puertas, barandas y zonas de juego), junto con algunos elementos de construcción como bloques grandes, túnel y carros montables, despertando la curiosidad de los niños Y NIÑAS sobre los lugares que recorren diariamente.
La docente iniciará una conversación preguntando: ¿Cuáles son los lugares que más les gusta visitar en el jardín?, ¿Dónde podemos jugar de forma segura?, ¿Qué creen que puede pasar si nos asomamos por una ventana o una baranda?
Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a participar en la misión "Exploradores de los lugares seguros". Acompañados por la docente, realizarán un recorrido por algunos espacios del jardín para observar y reconocer aquellos lugares donde debemos caminar con cuidado y mantenernos siempre acompañados por un adulto.
Durante el recorrido, la docente propondrá pequeños retos de observación, por ejemplo: Encontrar un lugar donde es seguro jugar, identificar una ventana o una baranda y conversar sobre cómo debemos permanecer cerca de ellas, observar las señales o normas que ayudan a cuidarnos.
Al regresar al aula, los niños y las niñas participarán en una experiencia de construcción colaborativa utilizando diferentes materiales como cajas, bloques, cubetas entre otros. Los niños y niñas tienen la posibilidad de recrear un pequeño jardín o una casa con caminos, ventanas, puertas y zonas de juego.
Posteriormente, los niños y niñas serán invitados a ubicarse en las mesas de trabajo para desarrollar una experiencia en el cuaderno viajero. La docente entregará varias partes de una casa (puerta, ventana, barandas, techo, balcones, escaleras para pegar en el cuaderno…) además se disponen diferentes materiales como; lápices, crayolas, tizas para su coloreado. se promueve la observación y dialogo sobre las imágenes y así mismo, acerca de las acciones realizadas al interior de ella. Durante la actividad se favorecerá la expresión oral mediante preguntas como: "¿Qué está haciendo este niño?", "¿Es una acción segura?", "¿Qué harías tú en esta situación?".

Finalmente, se promueve la exposición de creaciones individuales, los niños mostraran a sus compañeros como decoraron y organizaron sus elaboraciones en el cuaderno viajero comentando sus riesgos y cuidados.

RECURSOS A UTILIZAR: Colchonetas, imágenes de los espacios del jardín, bloques de construcción grandes, túnel, carros montables, cajas, cubetas, colores, cuadernos viajeros, crayolas, tizas, imágenes de partes de la casa para colorear, parlante.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez ANDREA R.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA	30 de junio	NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia inicio con un encuentro en semicirculo, donde los niños y niñas observaron imágenes de diferentes espacios del jardin infantil. Desde el primer momento demostraron curiosidad al reconocer lugares cotidianos, mencionando con entusiasmo: "¡Ese es el comedor donde comemos!" y "esas escaleras son para ir al salón de los niños de arriba". A partir de las preguntas orientadoras, participaron activamente expresando acciones seguras e inseguras.

Durante el recorrido por las instalaciones del jardín, los niños exploraron cada espacio con interés, identificando ventanas, puertas, barandas y zonas de juego. Algunos señalaron las normas de juego y cuidado que recordaban, mientras que otros compartieron experiencias relacionadas con la importancia de mantenerse cerca del adulto. Se observo que disfrutaron asumir el rol de "exploradores", permaneciendo atentos a cada reto propuesto.

Al regresar al aula, participaron en la construcción colaborativa de un pequeño jardin utilizando cajas, bloques, y otros materiales. Se evidencio trabajo en equipo, dialogo y distribución espontanea de roles. Posteriormente, en el cuaderno viajero dedoraron y completaron las partes de la casa conversando sobre las acciones seguras.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

La experiencia favoreció el reconocimiento de comportamientos seguros dentro del jardín, fortaleciendo la expresión oral, la observación, la construcción colectiva y la apropiación de normas de autocuidado a través del juego y la exploración de los diferentes espacios.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Ana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.

Powered by CamScanner